

Принят
Педагогическим советом
(протокол от 29.03.23
№ 76)

Утверждаю

Директор школы

Лепихина Т.В.

Приказ от 06.04.23

№ 059-08/82-01-10/4-87

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76»
г.Перми
за 2022 год

Отчет получен
Департамент образования
администрации г.Перми

от _____ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	2
1.1. Оценка образовательной деятельности	2
1.2. Оценка системы управления	3
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4
1.4. Оценка организации учебного процесса	8
1.5. Оценка востребованности выпускников	12
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	12
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
1.8. Оценка материально-технической базы	17
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
2. Результаты анализа показателей деятельности Организации	20
Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей само- обследованию	23



1. Аналитическая часть

Отчет о самообследовании подготовлен на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);

приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Перми (далее – Организация).

Для проведения самообследования на уровне Организации установлены следующие показатели оценки: «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии показателей следующие:

«Удовлетворительно» - в течение года удалось достигнуть поставленных перед Организацией целей и решить поставленные задачи; имеется положительная динамика; достигнуты положительные результаты; удалось решить имеющиеся проблемы.

«Неудовлетворительно» - не удалось достигнуть поставленных перед Организацией целей и решить поставленные задачи; нет положительной динамики; не удалось решить имеющиеся проблемы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета в соответствии с компетенцией данного коллегиального органа.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью и предметом деятельности Организации является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Для достижения основной цели Организация осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе:

программ общего образования по индивидуальным учебным планам;

программ углубленного изучения предметов: математики, физики, информатики;

адаптированных программ образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающие изучение предметов на предпрофильном и профильном уровнях;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и иной направленности.

Общая характеристика Организации

Полное наименование Организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Перми
Краткое наименование Организации	МАОУ «СОШ № 76» г. Перми
Тип, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614090, г. Пермь, ул. Лодыгина, 48а
Фактический адрес	614090, г. Пермь, ул. Лодыгина, 48а, Пермь, ул. Гусарова, 4
Телефон/факс	(342)249-63-83
Сайт/e-mail	школа76пермь.рф/Shkola76@permedu.online



Дата основания	1982 (1 корпус), 1964 (2 корпус)
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие).серия, номер, дата выдачи	59Л01 № 0004790 от 31.08.2020 № 6819
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	59А01 № 0001615от 29.09.2020г. № 278
Ф.И.О.руководителя Организации	ЛепихинаТатьяна Владимировна
Ф.И.О. заместителей руководителя Организации	Бякова Елена Анатольевна Мозолина Валентина Борисовна Стрижак Нина Ивановна Важенина Ольга Вильямовна Назарова Ольга Сергеевна Михонина Елена Евгеньевна Сыропятов Валерий Леонидович

Образовательный процесс в Организации регламентируется основными образовательными программами, в том числе учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписаниями занятий.

Контингент Организации на 31.12.2022 составляет 2521 обучающихся, 94 класса:

Уровень образования	Форма обучения	Численность обучающихся	Количество классов	Язык образования	Срок обучения
Начальное общее образование	очная	1142	41	русский	4 года
Основное общее образование	очная	1253	48	русский	5 лет
Среднее общее образование	очная	126	5	русский	2 года

Образовательная деятельность Организации в течение 2022 года соответствовала поставленным целям и задачам, были реализованы все образовательные программы в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации. В целом образовательную деятельность Организации за 2022 календарный год мы оцениваем **удовлетворительно**.

1.2. Оценка системы управления Организации

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Организации. Коллегиальными органами управления Организацией являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет.

В школе созданы психолого-педагогическая и методическая службы, в которые входят социальные педагоги, психологи, логопеды, руководители методических объединений, библиотекари, комиссия по урегулированию конфликтов, комиссия по материальному стимулированию, совет профилактики.

В процессе самообследования была проанализирована управленческая деятельность администрации Организации, деятельность коллегиальных органов и различных служб Организации.

В целом систему управления Организации можно оценить **удовлетворительно**.



1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ходе самообследования проведен анализ содержания основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. По результатам анализа сделан вывод, что содержание ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, рабочих программ в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Также был проведен анализ качества подготовки обучающихся. Результаты данного анализа представлены в таблицах.

Подготовка обучающихся на уровне начального общего образования за 2022 год по результатам промежуточной аттестации

Классы	Успеваемость	На «4» и «5»
1 классы	100%	-
2 классы	100%	67.9%
3 классы	100%	62%
4 классы	99.3%%	66.8%
1-4кл	99.5%	65.7%

Результаты промежуточной аттестации на уровне НОО в сравнении

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	1174	1198	1148
Аттестовано по результатам промежуточной аттестации по пятибалльной системе:	872	896	863
на «5»	114	99	108
На «4» и «5»	450	455	459
не успевают	7	4	1
- % успеваемости	99.2%	99.5%	99.8%
- % обучающихся на «4» и «5»	63%	62%	65.7%

В 2022 году выпускники начальных классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты ВПР обучающихся 4-х классов представлены в таблице (%):

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5.02	42.26	46.44	6.28
Математика	6.2	31.82	32.23	29.75
Окружающий мир	2.4	38	46.8	12.8

Статистика качества обучения (количество на 4 и 5) по предметам представлена в следующей таблице

Предмет	Школа	г. Пермь	Пермский край	РФ
Русский язык, 2022	52.72	60.01	55.14	57.36
Математика, 2022	61.98	77.43	69.4	72.86

Окружающий мир, 2022	59.6	76.9	72.15	70.8
-------------------------	------	------	-------	------

Выводы:

Начальное общее образование. Сравнительный анализ образовательных результатов на уровне НОО показывает, что по сравнению с 2021 годом наблюдается стабильная динамика успеваемости и качества обучения.

В целом, можно констатировать, что выпускники уровня начального общего образования освоили ФГОС НОО и готовы к продолжению образования на второй ступени. При этом сравнительный анализ результатов ВПР показывает, что выпускники 2022 года показали результаты ниже результатов края, города и России. Требуется ряд управленческих решений по изменению данной ситуации.

**Подготовка обучающихся основной школы
за 2022 год по результатам промежуточной аттестации**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	кол-во	%
5	296	296	100	117	39,5	12	4	0	0
6	237	236	99,6	78	33	6	2,5	1	0,4
7	219	216	98,6	66	30	8	3,7	3	1,4
8	210	209	99,5	55	26	4	1,9	1	0,5
9	184	184	100	65	35	7	3,8	0	0
Итого	1146	1141	99,6	381	33,3	37	2,6	5	0,4

Результаты промежуточной аттестации на уровне ОО в сравнении

Учебный год	2021	2022
Всего обучающихся	1114	1446
Успевают на «5»	44	37
Успевают на «4» и «5»	386	381
Не успевают	15	5
- % успеваемости	98,7	99,6
- % качества обученности	38,6	36,5

Выводы:

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году показал, что количество неуспевающих учеников снизилось на 0,9%. Но при этом снизилось и качество обучения на 2,1 %.

Для стабилизации данного положения необходимо усилить работу учителей-предметников в части дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время. Для увеличения числа обучающихся на «5» на 2023 год запланирован ряд мероприятий:

- проведение тематических заседаний учителей-предметников с целью обсуждения вопросов индивидуального подхода к одаренным детям;



- вовлечение одаренных детей в участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

При проведении самообследования выявлены некоторые проблемы:

- недостаточная работа с родителями (законными представителями) обучающихся (в т.ч., своевременное направление слабоуспевающих обучающихся на городскую ПМПК);
- недостаточная индивидуализация образовательного пространства.

Следует отметить ряд положительных моментов:

- наблюдается снижение количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- наблюдается снижение количества неуспевающих, оставленных на повторный год обучения.

Анализ результатов обучающихся на ступени основного общего образования показал их достаточный уровень и возможность обучающимися продолжать обучение.

Подготовка обучающихся **средней** школы за 2022 год по результатам промежуточной аттестации

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	58	50	86,2	24	41,4	8	13,8	8	13,8	0	0
11	63	63	100	25	39,7	7	13,2	0	0	0	0
Итого	121	113	93,4	49	40	15	12	8	6,6	0	0

Показатели в части качества остаются стабильно высокими, однако показатель успеваемости не достигает 100%. Необходимо усилить работу над повышением данного показателя.

Результаты промежуточной аттестации на уровне СОО в сравнении

Учебный год	2021	2022
Всего обучающихся	148	121
Успевают на «5»	13	15
Успевают на «4» и «5»	62	49
Не успевают	1	0
- % успеваемости	99,3%	100
- % обучающихся на «4» и «5»	51,0%	52,9

Наблюдается снижение количества обучающихся, однако показатель качества в отчетном периоде выше в сравнении с аналогичным показателем предыдущего отчетного периода, что свидетельствует об эффективной работе учителей-предметников, администрации школы. Также стоит отметить показатель успеваемости, который достиг 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ)

Предмет	Балл ОУ	
	2021	2022
Русский язык	53,3	54,7



Математика	49,2	47,5
Физика	-	49,1
Химия	-	57,3
Информатика	-	49,4
Биология	-	52,5
История	-	43,2
География	-	41,1
Английский язык	-	53,5
Обществознание	-	48,0

В 2021 году из-за сложной эпидемиологической ситуации выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ по предметам по выбору, поэтому сравнение результатов возможно по обязательным предметам. Отмечаем снижение среднего балла по математике (на 1,7).

Обучающиеся 9-х классов в количестве 181 человека успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, 3 выпускника аттестаты не получили. В 2022 году 8 выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ)

Предмет	Балл ОУ	
	2021	2022
Русский язык	70,8	68,6
Математика	60,6	57,1
Физика	58,8	48,4
Химия	47,0	43,4
Информатика	69,3	54,9
Биология	49,0	49,1
История	55,8	54,4
География	78,0	62,0
Английский язык	52,0	78,3
Обществознание	53,0	58,0
Литература	37,0	67,0

Отмечается снижение среднего балла по математике, русскому языку, предметам по выбору (химия, физика, информатика, география), значительное повышение – английскому языку (+26,3), обществознанию (+5), литературе (+30). Аттестаты за 11 класс о среднем общем образовании были выданы 62 выпускникам, 1 выпускник аттестат не получил. В 2022 году 5 выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Выпускники, набравшие 225 баллов и более по результатам ЕГЭ

Год	Количество, чел.
2021	15
2022	11

Отмечается снижение показателя, что свидетельствует о малоэффективной работе педагогического коллектива с потенциальными высокобалльниками.



Традиционно выпускники выбирают предметы технической направленности: профильную математику сдавало 56% от общего количества выпускников, физику – 13%, информатику – 17%. Также наметилась тенденция выбора гуманитарных предметов – обществознания (44%) и истории (20%).

Выводы:

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость», «качество обучения» в 2022 учебном году остаются стабильными.

Анализ результатов ЕГЭ позволил получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников. В целом, динамика результатов сдачи экзаменов в 2022 году положительная.

Отмечается снижение показателя освоения образовательных программ среднего общего образования, так не все обучающиеся получили аттестаты. 62 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, что составило 98% от общего числа допущенных к ГИА (1 человек не получил аттестат).

В связи с выявленными в ходе самообследования проблемами, в 2023 году учителям-предметникам необходимо сохранить весь положительный опыт, наработанный при подготовке обучающихся к итоговой аттестации, а также внести следующие коррективы в свою деятельность:

- совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные инновационные методы обучения и технологии;
- уделять большее внимание анализу и корректированию своей деятельности;
- усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний обучающихся;
- совершенствовать индивидуальную работу с обучающимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения обучающихся при подготовке к итоговой аттестации;
- более тесно взаимодействовать с родителями;
- уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности;
- подготовку к итоговой аттестации поставить как одну из важнейших задач методической работы школы.

Анализ результатов обучающихся выпускных классов показал, в целом, их достаточный уровень и возможность обучающимся продолжать обучение.

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся нашей школы мы оцениваем как **удовлетворительное**.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса на начальном уровне образования, номенклатура предметов, количество часов в неделю соответствует всем требованиям, предъявляемым ФГОС НОО, обновленный ФГОС НОО реализуется в 1х классах. В 2022 году выполнение учебного плана по количеству реализованных часов находится на допустимом уровне и составляет 99,8%, выполнение программ составило 100%. На первой ступени реализуются УМК: «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Математика» Л.Г.Петерсон», в 2022 году школа стала участником муниципального проекта ММНШ, в рамках которого организовано преподавание математики через практические работы и модульное преподавание предмета технология в 1х классах.

Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах традиционно строится на оптимизационной модели. Реализуются пять направлений развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социаль-



ное), что в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность обеспечена вариативностью программ и курсов. Среднее количество часов в неделю на одного обучающегося составляет 5-10 часов.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ ООО. В 5 классах реализуется обновленный ФГОС ООО. В обязательную часть учебного плана входят все базовые предметы в полном объеме содержания. Для освоения программы по предмету «Биология» в 7-х классах количество часов обязательной части учебного плана увеличено на 1 час.

Внеурочная деятельность 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий в 5-9 классах сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, секции, клубы, олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Учебный план СОО рассчитан на двухлетний срок освоения, составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и направлен на обеспечение условий для свободного выбора каждым обучающимся значимого для него содержания образования, необходимого для реализации целей профильного обучения. На профильном уровне преподаются предметы: математика, физика, информатика, химия, биология, обществознание.

С 2022 года ОУ реализует инновационную образовательную программу «Формирование инженерно-технических компетенций учащихся в области авиастроения» с целью формирования эффективной профильной предпрофессиональной образовательной среды посредством интеграции общего и дополнительного образования, привлечения во взаимодействие индустриального партнера - АО «ОДК-СТАР» и ПНИПУ, вовлечения обучающихся в естественно-научную учебную и внеучебную деятельность для формирования у них инженерных технологических и цифровых компетенций и построения осознанной образовательной и профессиональной траектории в области авиастроения.

Образовательный процесс организован в полном соответствии с нормативными требованиями. Организация учебного процесса в школе оценивается как **удовлетворительная**.

В 2022 году обучающиеся школы с 1 по 11 класс успешно участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

На уровне НОО проведены предметные и метапредметные олимпиады на всех параллелях начальных классов. Дополнительно организованы конкурсы «Лучший счетчик», «Лучший почерк», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», защита проектов «Здоровый образ жизни», организованы выставки рисунков «Осень», «Мамин день», проведена НПК младших школьников. Подготовлены команды для участия в муниципальной олимпиаде «Игры разума», краевой НПК «Эврика», конкурсе творчества «Эскиз: энергия кисти, слова и звука», краевом фестивале-конкурсе «Изобретай ЕСО». Организовано участие двух команд в Чемпионате Свердловского района по интеллектуальным играм для младших школьников, городских интеллектуальных играх «Лабиринты разума», Чемпионате Schoolskilles. Охват обучающихся 100%.

В рамках проекта «Детство равных возможностей» на базе школы проведен VII городской фестиваль первых открытий «Цветик-семицветик» для воспитанников ДОУ. Участниками стали 32 дошкольника из 5 ДОУ.

Для обучающихся 1-5 классов на базе школы проведена краевая НПК «Эврика», 48 участников.

Значимыми можно назвать следующие результаты: 2а - Победитель конкурса ТЮЗа «Самый театральный класс 2022», 3д и 4к -1 и 3 места в Чемпионате Свердловского района по интеллектуальным играм, призеры XI открытого конкурса учебно-исследовательского



и проектных работ обучающихся 1-5 классов Пермского края «Мой первый шаг в науку – 2022»; 1 призёр и 1 командное место в краевой олимпиаде «Игры разума», 1 место в районе, второе в городе в творческом конкурсе «Дорогами доблести и славы», победитель Фестиваля детского творчества, посвященного юбилею Л. Давыдычева, 3 победителя и в Чемпионата Schoolskills.

Обучающиеся всех уровней образования активно и результативно участвуют в интеллектуальных конкурсах-играх: в региональных конкурсах-играх «Почемучка», "ЛИС", "Чеширский кот", международных играх «Кенгуру» и «Медвежонок». Анализ результатов показывает увеличение числа участников и победителей.

Количество участников интеллектуальных конкурсов-игр.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число участников	857	913	987
Похвальные отзывы	64	45	64
Дипломы	5	3	8

В сентябре - октябре традиционно проходит школьный тур предметной олимпиады в 5 – 11 классах, участие добровольное, тем не менее, школьное олимпиадное движение является достаточно массовым.

Количество участников школьного этапа предметных олимпиад.

Учебный год	2020	2021	2022
Число участников	503	523	513

В 2022 году участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников достаточно активное: по математике, биологии, английскому языку, физике, химии, обществознанию, но участие в муниципальном этапе ВСОШ призеров и победителей не выявило.

Проблемой остается низкая результативность участия в предметной олимпиаде на муниципальном этапе. Увеличился спектр и количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов всероссийского и международного уровня: Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер», "Совенок", Всероссийские дистанционные конкурсы проекта «Инфоурок», «Олимпус», Всероссийская олимпиада «Звездочки России» и т.д.

Количество участников дистанционных олимпиад.

Учебный год	2020	2021	2022
Число участников	856	860	876

В рамках реализации Программы развития и инновационной программы организовано активное участие в технических олимпиадах и конкурсах.

Увеличилось количество учащихся - победителей и призеров технических олимпиад: Всероссийской профильной олимпиады «Звезда», открытой краевой инженерно-технической олимпиады ОКИТО на призы ПАО «Протон-ПМ», открытой краевой инженерно-химико-технологической олимпиады, краевой олимпиады по физике "Фотоника», двадцатой международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания имени А.Ф.Можайского. На базе школы ежегодно проходит конкурс начального моделирования "Крылья".

Участие в технических олимпиадах.



Олимпиады	Победители и призеры		
	2020год	2021год	2022 год
«Звезда»	14	9	19
«ОКИТО»	1	-	3
«Фотоника»	-	-	16
Всего	15	9	38

Участие в олимпиадах дает возможность победителям и призерам поехать на профильные смены в «Артек», заключить договоры на целевое обучение в ПНИПУ, подписать соглашения в рамках проекта «Золотой резерв» с социальными партнерами, получать дополнительные баллы при поступлении в вузы.

Участие в технических чемпионатах, турнирах:

- городской инженерный конкурс «Кубок машин Голдберга» (1 место и 3 место);
- ежегодный профориентационный чемпионат по физике «Построй карьеру в ОДК» (более 200участников);
- участие в IV Открытом чемпионате профессионального мастерства (3 первых места, 3 финалиста).

Участие в научно-практических конференциях технической направленности:

- XXIII всероссийская научно-техническая конференция «Аэрокосмическая техника, высокие технологии и инновации».

Участие в инженерных проектах:

- отборочный этап Всероссийского проекта «Крылья Ростеха»; участие в работе региональной команды спецпроекта «Крылья Ростеха», победители отборочного этапа;
- представление проекта «Инженерные классы» на выставке - форуме «Образование и карьера».

Участие в профориентационных мероприятиях технической направленности совместно с предприятиями-партнёрами:

1. Профориентационные встречи онлайн с Вузами (ВГУВТ, ПТПИТ, ПАТ, ВШЭ, ПНИПУ, ПИ ФСИН, ПВИ ВНГ, ПИ РЭУ им. Плеханова, ПГАТУ, ПФ ФУ при Правительстве РФ) и сузуами не только города, но и края, 8-11 классы;
2. Профориентационные мероприятия на базе школы: «Профессии в лицах». Приглашались родители учеников для знакомства с миром профессий, также дети посещали рабочие места своих родителей (1-11 классы);
3. Учебные заведения познакомили обучающихся с профессиями, которым они обучают в своих образовательных заведениях, с правилами поступления и жизнью студентов (параллель 8-11, в течение года).
4. Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов» (ОДК-ПЕРМСКИЕ МОТОРЫ) – участие в экскурсионной программе и онлайн-лекциях.
5. Участие в проекте «Пермский рабочий характер» совместно с ОДК «Пермские моторы», ПТПИТ.
6. Чемпионат «Построй карьеру в ОДК» совместно с ОДК «СТАР» (9-11 классы).
7. Открытие авиационных классов.
8. Профессиональные пробы в ПАФ, ПТПИТ, ПАТ, ПГАТУ, ПГУ, ПКПиС, ОДК «Пермские Моторы», ОДК «СТАР», музей торговли, Пермская краевая библиотека им. А.М. Горького.

Целевой аудиторией большинства общешкольных школьных мероприятий являются все педагоги, обучающиеся и их родители. Это нацелено на развитие детско-взрослой общности. Самыми значимыми событиями в 2022 году стали: акция памяти «Героями не рождаются, посвящённая памяти выпускников школы, погибших при выполнении воинского



долга в Афганистане и Чечне. Благотворительный забег «Умножай любовь!», марафон памяти «Победе посвящается», интерактивная игра «Победа по - Пермски», театрализованное представление «Материнское сердце», творческий смотр - конкурс «Встречаем новое столетие», открытие центра детских инициатив «Делай доброе», благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу». В благотворительный фонд «Берегиня» передано 124060 руб. на программу «На подмогу» и проведение выездной реабилитационной смены «Переменка для семьи».

В 2022 году в рамках краевого конкурса «Пермь - мастерская будущего» был реализован проект «Путешествие Капризки по Перми», посвященный экологии и 300-летию г. Перми. Кроме того, организованы экологические акции «Бумажный вихрь», «Крышечки добра». На переработку было отправлено 5975 кг макулатуры и 640.5 пластиковых литров крышечек.

В 2022 году был успешно реализован краевой проект «Школа - территория здоровья» через общешкольные проекты «В движении» и «Время танцевать!» (организация танцевальных перемен).

Активно развивается школьный Медиациентр, который способствует выстраиванию интерактивного виртуального взаимодействия, создает единое коммуникационное пространство, положительно влияет на имидж школы. В медиапространстве школы организуются конкурсы, интернет-голосования, интерактивные игры, опросы, онлайн-регистрации, прямые трансляции с общешкольных мероприятий.

1.5. Оценка востребованности выпускников

9 классы.

Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ОУ 76	Продолжили обучение в 10 классе других ОУ	Поступили в ссузы	Другое
184	59	3	118	4

11 классы

Количество выпускников	Поступили в вузы	Поступили в ссузы	Другое
63	42	17	4

В вузы Перми и Пермского края поступило 35 человек, в вузы других регионов – 7, что составило 67% от общего количества выпускников. Наибольшее предпочтение выпускники отдали следующим учебным заведениям Перми: ПГНИУ, ПНИПУ, ПГГПУ, ПГАТУ, ВШЭ (факультеты инженерный, физический, юридический, прикладная математика и физика, журналистика и другие). 17 человек поступили в ссузы г.Перми, а именно: ПФЭК, Пермский агропромышленный колледж, колледж при ПГНИУ.

Среди выпускников 9-х классов в ссузы поступили 118 человек, что составило 64% от общего количества девятиклассников. Наибольшее предпочтение выпускники отдали авиационному техникуму, колледжу при ПГНИУ, радиотехническому колледжу, нефтяному колледжу, ПФЭК, железнодорожному, а также колледжу транспорта и сервиса. В 10 класс нашей школы было зачислено 59 человек. В целом, востребованность наших выпускников можно считать **удовлетворительной**.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.



Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% - 107 педагогических работников, из них 92 учителя и администрации и 15 иных педагогических работников (12 педагогов находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком). Из числа педагогов 82 % имеют высшее образование, два учителя учатся заочно, получая высшее образование без отрыва от педагогической деятельности, два педагога продолжают обучение в магистратуре. Уровень профессиональной компетенции педагогов школы: 38 чел. (35%) имеют высшую квалификационную категорию, 34 чел. (31%) имеют первую квалификационную категорию; 11 чел. (9 %) аттестованы на соответствие должности и 27 (26%) учителей не имеют квалификационных категорий (работают менее 2 лет или только вышли из отпуска по уходу за ребенком). Стаж работы педагогов: до 5 лет – 34чел. (31%); более 20 лет – 54чел. (51%). Молодых педагогов до 30 лет – 28 (26%) чел., более 60 лет - 15 (14%) чел. По гендерному составу основу коллектива составляют женщины 98 чел. (91%) и 9 чел. (9%) мужчины. В 2022 году в школу пришло 15 педагогов, из них 13 не имеют опыта педагогической работы.

В соответствии с Программой развития школы проведена реорганизация профессиональных объединений педагогов. Предметные методические объединения заменили новые формы профессиональных объединений педагогов, создание временных объединений, проектных групп.

Основные направления деятельности по работе с персоналом:

- сплочение педагогического коллектива в новых условиях, педагогическое сотрудничество и организация взаимообучения между педагогами 1 и 2 корпуса;
- привлечение в школу и содействие профессиональному росту молодых педагогов;
- реализация проекта «цифровая школа»: повышение проектной и технологической культуры педагогов, организация работы по обучению кадров в школе, организация курсовой подготовки;
- организация работы по повышению доли педагогов, аттестованных на категорию;
- повышение предметной и метапредметной компетенции педагогических кадров,
- совершенствование систем мониторинга профессионального роста педагогов.

Методическая работа была направлена на методическое сопровождение перехода на обновленные ФГОС, совершенствование навыков цифрового обучения, а также в традиционных направлениях: методическую поддержку молодых педагогов, внедрения личностно-ориентированных, развивающих технологий обучения, методическую помощь учителям, работающим в группах повышенного уровня образования (профильное обучение), разработку и внедрение системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров: изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов, представлению его на различных уровнях.

Каждый педагог работает по методической теме (разработаны Карты индивидуального профессионального развития), представляя опыт на разных уровнях. В методической работе на разных уровнях задействованы 100% педагогов.

В 2022 году продолжена деятельность администрации по организации аттестации, внутришкольная консультативная помощь по подготовке к аттестации, активизирована методическая деятельность. Итог - успешная аттестация 5 педагогов на высшую категорию и 2 педагога на первую категорию, это меньше, чем в 2021 году. Намечилась тенденция к снижению качества портфолио молодых педагогов. Эта задача для решения методической службы школы в 2023 году.

Предметные мониторинги, проводимые Департаментом образования, показывают, что учителя школы владеют предметным содержанием. Учителя английского языка, биологии показывают уровень владения предметным содержанием выше среднего. Учителя истории, обществознания, информатики демонстрируют преимущественно средний уровень. Повышение предметной компетенции педагогов стало одним из направлений методической работы школы. Педагоги роняли участие в программе «Образовательный лифт», учитель информатики прошла обучение на курсах переподготовки.

За последние три года 100% учителей обучились на курсах повышения квалификации.



Направления обучения	Количество обученных педагогов в год.		
	2020	2021	2022
Работа с детьми ОВЗ	25чел.	24чел.	15 чел.
Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении	28чел.	32чел.	17 чел.
Обновленные ФГОС	-	5	37 чел.
Формирование функциональной грамотности	-	-	10 чел.

Планируется продолжить обучение педагогов по применению цифровых образовательных технологий, освоению обновленных ФГОС и развитию профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В 2022 году педагоги школы активно принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Участники:

- муниципального конкурса «Пермь, 300: история и современность»;
- муниципального конкурса «Уникальные современные технологии в образовании»;
- муниципального конкурса «Амбициозен»;
- муниципальный конкурс «Учитель года-2022» (очный и заочный этап);
- II краевой научно-практической конференции с международным участием «Формирование функциональной грамотности: детский сад и школа»;
- краевого конкурса «Пермь-300» в номинации «Методическая разработка урока или внеурочного занятия с использованием краеведческого материала в начальной школе»;
- всероссийского педагогического конкурса «Дистанционный урок»;
- международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2022»;
- всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня»;
- всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям.
- всероссийская обучающая игра «Школа Рыбаков фонда». Сертификат специалиста.

Победители и призеры:

- финалист, призер муниципального конкурса «Я-самая! Я-самый!»;
- победитель в номинации «Современные технологии в школе» муниципального конкурса «Уникальные современные технологии в образовании»;
- лауреаты краевого конкурса профессионального мастерства «ЭПОС. Учитель. Урок» для педагогов общеобразовательных организаций Пермского края;
- победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- призер всероссийской олимпиады «Образовательный марафон» в номинации «Нетрадиционные формы уроков»;
- победитель международной интернет-олимпиады по английскому языку «Этот забавный английский».

2019год			2020год			2022год		
количество конкурсов	количество участников	призеры и победители	количество конкурсов	количество участников	призеры и победители	количество конкурсов	количество участников	призеры и победители
21	42	9	23	45	10	23	53	14



В 2023 году продолжится работа по увеличению количества участников профессиональных конкурсов, задача - вовлечь более 60 % коллектива в эту деятельность, а главное - совершенствовать качество участия, чтобы педагоги становились призерами и победителями очных конкурсов.

В рамках реализации направления специализированной (коррекционной) помощи обучающимся прошли обучение 87% педагогов. Следует отметить, что необходимо активизировать работу классных руководителей по своевременному направлению на ГПМПК обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Таким образом, качество кадрового обеспечения в нашей школе мы оцениваем как **удовлетворительное**.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Реализация образовательного процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Минпросвещения России от 12.11.21 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, в том числе электронными журналами и дневниками. Они включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В течение года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Библиотека 1 корпуса расположена на 3 этаже школы, занимает изолированное приспособленное помещение. Библиотека разделена на несколько зон: читальный зал, абонемент; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Читальный зал имеет 26 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи, столы, скамейки, 3 компьютера с выходом в Интернет, МФУ, черно-белый принтер, цветной принтер, телевизор, ламинатор

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организуется работа библиотеки 1 человек - библиотекарь.

Библиотека 2 корпуса расположена на 1 этаже школы, занимает изолированное приспособленное помещение. Библиотека разделена на несколько зон: читальный зал, абонемент; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Читальный зал имеет 26 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи, столы, стулья, компьютер и 3 ноутбука с выходом в Интернет, МФУ, телевизор.



Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организуется работа библиотеки 1 человек - библиотекарь.

Организация библиотечных фондов

Фонд библиотеки на 01.01.2023 составляет – 106602 экземпляров.

Из них:

- учебники – 94569 экземпляров;
- основной фонд - 12033 экземпляров
- электронные пособия (CD, DVD) -135

В течение 2022 года закуплено 2944 экземпляров учебников на сумму 1255732 руб.

Работа с фондом учебников

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента.

Обеспеченность учебниками в 2022 году составила: 100%. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Для учета и выдачи документов (учебники, художественная литература, энциклопедии и др.) установлена автоматизированная информационно-библиотечная система «ИР-БИС64». Библиотекарь постепенно создает электронный каталог фонда библиотеки школы. В отчетный период выдача и прием учебников 5-9кл. осуществлялась через АРМ «Книговыдача».

Для сохранности фонда библиотеки проведено ряд мероприятий: выступление агитбригады о необходимости бережного обращения с учебниками. Проведены рейды по проверке сохранности учебников, по итогам которых была оформлена стенгазета, оформлена выставка «Учебникам тоже бывает больно».

Основные показатели работы библиотеки:

Читатели (чел.)	2600
Книговыдача	18687
Посещения	16044
Мероприятия	105
Книжные выставки, просмотры	27

Массовая работа библиотеки

Привлечение обучающихся начальной школы к чтению проводится в игровой форме. Библиотекарь предлагает список произведений писателя классному руководителю. После прочтения учащимися данной литературы, библиотекарь проводит литературную игру, медиа-час, викторину и т.п., оформляется выставка рисунков, поделок по прочитанным произведениям, громкие чтения, знакомство с писателями, обзоры журналов и книг, просмотр мультфильмов и др. Для проведения части мероприятий библиотекарь привлекает обучающихся разных классов.

Для обучающихся проведены уроки:

- библиотечный урок «Посвящение в читатели» (1кл.)
- экскурсия в детскую библиотеку им. П.П. Бажова (1кл.)
- устный журнал «Увлекательная пресса для ребячьего интереса» (2кл.)
- урок-презентация «Гражданин Вселенной» к 165-летию К.Э. Циолковского (3,5,6, кл.)
- библиотечный урок «Журнальный калейдоскоп» (5кл.)



- библиотечный урок «Словари. Справочники. Энциклопедии.» (4 кл.)
- библиотечный урок «Книга - лучший друг и советчик» (5 кл.)
- литературная игра «Друзья мои, приятели - пермские писатели» (3,5,6кл.)
- видео-викторина «Есть такая профессия - Родину защищать» (3,5,6кл.)
- библиотечный урок «Мастерская Деда Мороза» (4,5кл.)
- урок мужества «Прикамье в годы Великой Отечественной войны». (4 кл.)
- урок-портрет «Звездочет с планеты детства» Лев Иванович Кузьмин. (3-4кл.)
- конкурс «Читаем детям о Великой Отечественной войне». (1-7кл.)
- встречи с пермским писателем А. Зелениным (3,4,6кл.)

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы считаем **удовлетворительным.**

1.8. Оценка материально-технической базы

Учебные кабинеты в школе оснащены необходимым оборудованием для организации учебного процесса, имеется единая электронная информационно-образовательная среда. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, есть выход в Интернет. Учителями используются компьютеры в полной мере: для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности обучающихся, планирования образовательной деятельности, фиксации результатов своей деятельности и обучающихся.

В школе оборудована радиосеть для информирования обучающихся и учителей. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью соответствующих ростовых групп. Классы оснащены стендами, магнитными досками, наглядными пособиями, интерактивными досками, документ-камерами. Всё оборудование соответствует нормам СанПиН. В школе ограничен доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания школьников, посредством использования системы фильтрации. Всем обучающимся оказывается услуга «Эпос.Школа» и «Школьная карта».

В 2022 г в школе созданы инженерные классы. Завершены проектные работы по устройству спортивных площадок школьного стадиона по ул. Лодыгина 48.а осуществлены мероприятия по приобретению оборудования, ремонту основных средств, техническому контролю.

Приобретено оборудования в 2022 году:

№	Наименование оборудования
1.	Компьютерная техника (проекторы BenQ)
2.	Принтеры
3.	Учебная мебель (столы, стулья, шкафы, кресла)
4.	Жалюзи
3.	Учебники
4.	Физкультурный инвентарь
5.	Станки
6.	Квадрокоптеры
7.	Музыкальная аппаратура

Ремонт основных средств ОУ:

№	Наименование мероприятия
1.	Опрессовка и промывка системы отопления
2.	Ремонт теплового узла по адресу Гусарова, 4
3.	Ремонт теплосети по адресу Гусарова, 4, 20м
4.	Ремонт системы ХВС и ГВС, 108 м по адресу Гусарова, 4.
5.	Текущий ремонт кабинетов по адресу: Лодыгина, 48а



6. Текущий ремонт туалетов: Лодыгина, 48а.
7. Текущий ремонт кабинета №216 по адресу: Гусарова, 4
8. Текущий ремонт коридоров 1,2,3этажей по адресу: Гусарова, 4
9. Текущий ремонт коридора 1 этажа, Лодыгина, 48а.
10. Текущий ремонт спортзалов по адресу: Лодыгина, 48а.
11. Текущий ремонт спортзалов по адресу: Гусарова, 4

Мероприятия по безопасности:

Приобретены и установлены новые жесткие диски для увеличения памяти архивирования системы видеонаблюдения адресу Лодыгина, 48а, Гусарова, 4.

Создание инженерных классов по адресу: Лодыгина, 48а:

1. Реконструкция помещений под инженерные классы
2. Устройство освещения электроснабжения инженерных классов
3. Устройство локальных компьютерных сетей

Технический контроль

1. Визуальное обследование тех.состояния строительных конструкций здания по адресу: Лодыгина, 48а.
2. Поверка приборов учета по адресу: Лодыгина, 48а, Гусарова 4.
3. Экспертиза проектной документации устройство спортивной площадки по адресу: Лодыгина, 48а.

Для занятий физической культурой имеется 2 больших спортивных зала с раздевалками, 3 малых спортзала и зал ритмики. Имеется необходимое спортивное оборудование, в т.ч. теннисные столы. Для занятий физической культурой в зимнее время оборудована лыжная база.

Одна из приоритетных задач учреждения – обеспечение безопасности обучающихся. В школе функционирует комплексная система безопасности. В зданиях школы установлена система АУПС и СОУЭ. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями, на запасных выходах установлены магнитные замки. При входе на территорию на калитках установлены магнитные замки, сотрудники и дети проходят по школьным картам. В МАОУ «СОШ №76» г. Перми установлена охранная сигнализация, в дневное время в рабочие дни находится физическая охрана. Здания и территория вокруг оборудованы внутренним и внешним видеонаблюдением. Также установлена система голосового оповещения в помещениях школы.

Анализ материально-технической базы школы показывает, что санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Таким образом, материально-техническая база школы находится **на удовлетворительном уровне.**

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует на основании разработанных и утвержденных в соответствии с уставом Организации локальных нормативных актов: «Положение о внутренней системе оценки качества образования»,



«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования - оценка качества:

нормативной правовой базы школы;

образовательных программ школы;

достижений обучающихся в образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);

оценки качества платных образовательных услуг;

условий для осуществления образовательного процесса;

работы педагогов.

Методы оценки эффективности:

Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).

Мониторинг качества образования (НИКО, ВПР)

Внешний мониторинг (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Подробная информация о системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в основных образовательных программах.

Все мероприятия по оценке качества образования в школе проводятся в соответствии с учебными планами и планами работы.

По итогам анализа данных полученных в результате функционирования ВСОКО принимаются соответствующие управленческие решения, направленные на повышение качества образования в школе.

Информация, полученная в ходе функционирования ВСОКО является доступной для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, общественности, учредителя через размещение ее на официальном сайте образовательной организации и др. Считаю функционирование внутренней оценки качества образования достаточно эффективным и заслуживающим оценки **удовлетворительно**.

II. Результаты анализа показателей деятельности Организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	2521 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1142 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1253 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	126 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	836 человек/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	54,7



1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,1балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,09
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,63%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 1,63%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/4,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/7,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1218 человек /49,7%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	389 человек/15,4%
1.19.1	Регионального уровня	104 человек /0,4%
1.19.2	Федерального уровня	121 человек /0,47%

1.19.3	Международного уровня	30 человек /0,11 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	54 человек/4,3%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	126 человек/5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	107 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 человек/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 человек/67%
1.29.1	Высшая	38 человек/35%
1.29.2	Первая	34 человек/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	34 человека/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/30%



1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102 человека /96,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	2521 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м (в одну смену)

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

- Показатель общей численности обучающихся остаётся стабильно высоким.



- Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся увеличилась на 0,3%, это является положительным показателем работы педагогического коллектива и администрации.
- Показатель численности/удельного веса численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в сравнении с аналогичным показателем прошлого года понизился. Снижение незначительное (0,3), но для улучшения данного показателя необходимо усилить работу учителей-предметников в части дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.
- Показатель численности/удельного веса численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса остался стабильным. Получили аттестаты о среднем общем образовании 98,4% от общего числа допущенных к ГИА (не получил 1 человек), содержание и качество подготовки обучающихся нашей школы можно оценить как удовлетворительное.
- Незначительно увеличился удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся увеличилась с 48,8% до 49,7%. В 2022 году ученики школы успешно участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Направления деятельности: интеллектуальное, олимпиадное, инженерно-техническое, профориентационное, правовое, исследовательское, творческое, спортивное.
- Остается стабильным удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся с 15,2% до 15,4%, на количество победителей олимпиад влияет целенаправленная деятельность педагогического коллектива с одаренными обучающимися.
- Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся растет и остаётся стабильно высокой.
- Общая численность педагогических работников стабильна, 106 человек в 2021 году и 107 человек в 2022 году.
- Удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование снизился с 89% до 84%. в связи с принятием молодых педагогов, не имеющих высшего образования.
- Увеличился удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников с 12% до 16%, том числе, педагогической направленности (профиля) с 12% до 15%. Увеличение удельного веса педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование связано с предыдущим показателем.
- Уменьшилось количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, с 77 человек до 72 человек, удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, к общей численности педагогических работников снизился 72,6% до 67%. Увеличилось количество педагогов с высшей категорией с 36 до 38 человек (с 33% до 35%) , но снизилось количество педагогов с первой категорией с 41 человека до 34 человек, при этом удельный вес с 38,6% до 31%. На показатель повлиял принятие 14 педагогов без опыта работы и снижение качества подготовки портфолио молодыми педагогами. В сентябре 2022 года в школу пришло 14 молодых, без опыта работы и квалификационной категории педагогов, работа по аттестации кадров остаётся приоритетной.



- Численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, увеличился с 27 человек (25%) до 34 (31%) и осталось стабильным количество педагогов со стажем более 30 лет - 32 человек (30%). Доля молодых педагогов увеличилась, в 2022 году в школу пришло больше молодых педагогов, чем в 2021 году (с 6 педагогов в 2021 до 14 человек в 2022 году).
- Незначительно снизилась численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет с 27 человек (25%) до 26 человек (24%), незначительно увеличилась численность удельный вес численности педагогических работников в возрасте более 55 лет, с 18 до 21 человек. Одна из задач администрации - работа с молодыми, обеспечить приток молодых педагогов и их стабильную деятельность в организации.
- Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников осталось на прежнем уровне - 100%. За последние три года 100% учителей обучались на курсах повышения квалификации, 100% коллектива, работающих более 3 лет, обучены по ФГОС.
- Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников остается стабильным - 96,2%. Работа администрации по организации обучения кадров будет продолжена, в том числе с вновь принятыми работниками. Таким образом, качество кадрового обеспечения можно оценить как удовлетворительное.
- Анализ материально-технической базы школы показывает, что санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов. Таким образом, материально-техническая база школы находится на удовлетворительном уровне.

